

2022—2023 学年度下期教学质量评估检测题

小学五年级 语文（3—4 单元）

积累运用 班级：_____ 姓名：_____

一、默写《秋夜将晓出篱门迎凉有感》。

二、按要求写四字词语。（写四个）

1. 描写人物外貌的四字词语：_____
2. 描写人物语言的四字词语：_____
3. 描写人物动作的四字词语：_____
4. 描写人物心理的四字词语：_____
5. 描写人物神态的四字词语：_____

三、按要求答题。

1. 沃克医生由衷地说：“年轻人，我真担心你会晕过去。”（改为转述句）

沃克医生由衷地说，他真担心年轻人会晕过去。

2. 选择一种情景，运用人物语言、动作、神态表现人物内心。

例句：焦急地等人——小明正在车站等同学一起乘车去上学。只见他一会儿低头看看手表，一会儿抬头往前张望，始终没看到同学的身影。他急得在原地团团转，嘴里不停地念到：“要迟到了，怎么还不来……”

美梦成真 难舍离别 怒发冲冠

（怒发冲冠）：他的脸色突然阴沉下来，眼睛里好似有什么东西在燃烧一样。

他咧着嘴，齙着牙，两只拳头紧紧地我在胸前，好似一头发怒的豹子，随时准备着撕碎它的猎物。

3. 模仿例句，补充下列句子，并通过前后对比，表现人物内心变化。

①手术台上，一向从容镇定的沃克医生，这次双手却有些颤抖，他额上汗珠滚滚，护士帮他擦了一次又一次。

讲台上，一向大大咧咧的小张，这次拿话筒的手有些颤抖，眼睛不知往哪儿

看，就连说话都有些吞吞吐吐。

②平时遇到不顺心的事我都能一笑而过，可是这件事让我实在无法释然，胸口总像是被什么堵住了似的，白天心神不宁，晚上也无法入睡。

平时遇到困难他总能想到办法解决，可是这次他却愁着眉，苦着脸，不知从何下手。

五、国学经典连线。

壮志饥餐胡虏肉	都付笑谈中
明月几时有	笑谈渴饮匈奴血
江山如此多娇	把酒问青天
六盘山上高峰	引无数英雄竞折腰
古今多少事	红旗漫卷西风

阅读理解

（一）中国第五大发明——汉字

①汉字是当今世界上仍在使用的最古老的文字。从甲骨文算起，已有 3500 年以上的历史了。古埃及的圣体字、巴比伦的楔形文字、中美洲的古玛雅文字等相继成为历史的陈迹，唯汉字独存。中国人用数千年的聪明才智创造出来的奇迹，在世界文字史上是独一无二的。它承载了中国五千年灿烂文明，至今仍旧具有旺盛的生命力。尤其是汉字计算机输入的优越性，使汉字的奇迹更令世人惊叹和信服。汉字堪称中国“第五大发明”。 //

②汉字具有超越方言和古今语言差别的功能。著名学者安子介先生说：“我国方言这样多，汉字的语音无法在‘语音学’上统一，但在文字使用上自古及今都是一脉相承的。”可见，汉字对汉民族的形成和中国的统一具有重要的作用。

/

③汉字可以引发想象和联想。由于汉字以形表意，使用汉字时观其形而得其意，其中必定有想象和联想产生。并非仅仅由象形字直接演化过来的字如此，如“日”“月”等。会意字也是如此，如“休息”的“休”字，由“人”和“木”两部分组成，就是“人”靠着“树”歇息。我们从字形的拼组关系中便可想象出这字的意义。其实，有些形声字的声旁也是表意的，如“文盲”的“盲”字，声旁“亡”既表音也表意，“盲”就是“亡”了“目”。因此，汉字引发想象和联想

的强大作用值得我们重视。 /

④汉字有利于发展大脑智力。从神经心理学和神经语言学的研究成果看，拼音文字是偏向大脑左半球的“单脑文字”，而汉字是大脑左、右两半球并用的“复脑文字”；拼音文字认知中“语音编码”方式起主要作用，而汉字认知中则是利用“多重编码”方式，语音、字形和语义编码兼用。学习汉字可以开发大脑左、右半球的潜力，有利于发展大脑智力。因此，从音、形、义三者结合上去学习汉字是科学的方法。 //

⑤与中华文明共存共荣的古老汉字，具有独特的形式和经久不息的生命力。我们要重新认识汉字的价值，充分发掘汉字的奥秘，以迎接汉字“发挥威力”的新时代。

1. 本文的说明对象是汉字，目的是说明汉字具有独特的形式和经久不息的生命力。

2. 根据文章内容，判断对错。

A. 汉字是当今世界上独存的最古老的文字。（ √ ）

B. 汉字可以以形表意，也可以以声表意。（ √ ）

C. 汉字是利用“多重编码”的“复脑文字”。（ √ ）

D. 汉字对汉民族的形成、中华文明的传承和中国的统一都具有重要的作用。（ √ ）

3. 依照下面示例，从“尘、诽、焚”中任选一个，说说这个字引发了你怎样的想象和联想。

示例：“悟”左面是“心”，右面是“吾”，合在一起就是“我经过思考而有所领会。”

“尘”上面是小，下面是“土”，合在一起就是“细小的土”。

“吠”左面是“口”，右面是“犬”，合在一起就是“狗叫”。

“诽”左面是“言”，右面是“非”，合在一起就是“言非其实”。

汉字认知中利用“多重编码”方式，兼用了语音、字形和语义编码。例如：“梢”是字形编码，“shāo”是语音编码，“树木的枝杈”是语义编码。请根据这个例子再写一个汉字的音形义的编码组合：“枝”是字形编码，“zhī”是语音编码，“树木的枝桠”是语义编码。

5. 文章采用了总分总的写作结构，请你根据短文划分的层次，采用梳理信息的形式列出文章的二级提纲。

- 一、（1）汉字被称为第五大发明。
- 二、（2—4）汉字具有独特的形式和经久不息的生命力。
- （2）汉字具有超越方言和古今语言差别的功能。
- （3）汉字可以引发想象和联想。
- （4）汉字有利于发展大脑智力。
- 三、（5）呼吁大家重识汉字价值，发掘汉字奥秘，迎接汉字新时代。

（二）草地夜行

1.茫茫的草海，一眼望不到边。大队人马已经过去了，留下一条踩得稀烂的路，一直伸向远方。

2.干粮早就吃光了，皮带也煮着吃了。我空着肚子，拖着两条僵硬的腿，一步一挨(āi ái)地向前走着。背上的枪支和子弹就像一座山似的，压得我喘不过气来。唉！就是在这稀泥地上躺一会儿也好啊！ //

3.迎面走来一个同志，冲(chòng chōng)着我大声嚷：“小鬼，你这算什么行军啊？照这样，3年也走不到陕北！”他这样小看人，真把我气坏了。我粗声粗气地回答：“别把人看扁了！从大别山走到这儿，少说也走了万儿八千里路。瞧！枪不是还在我的肩膀上吗？”

4.他看了看我，笑了起来，就和我并肩朝前走。他比我高两头，宽宽的肩膀，魁梧的身材，只是脸又黄又瘦，两只眼睛深深地陷了下去。

5.“小同志，你的老家在哪儿？”他问我。

6.“金寨斑竹园！听说过吗？”

7.“啊，斑竹园！有名的金寨大暴动，就是从你们那儿搞起来的。我在那儿卖过帽子。”

8.一点不错，暴动前，我们村里来过几个卖帽子的人。我记得清清楚楚，爸爸还给我买了一顶。回家来掀开帽里子一看，里面有张小纸条，写着“打倒土豪劣绅”。真想不到，当年卖帽子的同志竟在这里碰上了。

9.我立刻对他产生了敬佩的感情，就亲热地问他：“同志，你在哪部分工作？我怎么从来没见过你呀？”“我吗？在军部。现在出来找你们这些掉队的小鬼。”他一边说，一边摘下我的枪，连空干粮袋也摘了去。“咱们得快点走呀！你看，太阳快落了。天黑以前咱们必须赶上部队。这草地到处是深潭，掉下去可就不能再革

命了。”

10.听了他的话，我快走几步，紧紧地跟着他，但是不一会儿，我又落（luò lǎ）下了一大段。

11.他焦急地看看天，又看看我，说：“来吧，我背你走！”我说什么也不同意。这一下他可火了：“别磨蹭了！你想叫咱们俩都丧命吗？”他不容分说，背起我就往前走。//

12.天边的最后一丝光亮也被黑暗吞没了。满天堆起了乌云，不一会儿下起大雨来。我一再请求他放下我，怎么说他也不肯，仍旧一步一滑地背着我向前走。突然，他的身子猛地往下一沉。“小鬼，快离开我！”他急忙说，“我掉进泥潭里了。”

13.我心里一惊，不知怎么办好，只觉得自己也随着他往下陷。这时候，他用力把我往上一顶，一下子把我甩在一边，大声说：“快离开我，咱们两个不能都牺牲！……要……要记住革命！……”

14.我使劲伸手去拉他，可是什么也没有抓住。他陷下去了，已经没（mò méi）顶了。

15.我的心疼得像刀绞一样，眼泪不住地往下流。多么坚强的同志！为了我这样的小鬼，为了革命，他被这可恶的草地夺去了生命！//

16.风，呼呼地刮着。雨，哗哗地下着。黑暗笼罩着大地。“要记住革命！”我想起他牺牲前说的话。对，要记住革命！我抬起头来，透过无边的风雨，透过无边的黑暗，我仿佛看见了一条光明大路，这条大路一直通向遥远的陕北。我鼓起勇气，迈开大步，向着部队前进的方向走去。

1. 给文中正确的读音打“√”。

2. 文中已用“//”把文章分成了四个部分，请概括每个部分的主要内容，并提炼小标题。（不超过5个字）

第一部分：（1—2）我掉队艰难行进。小标题：艰难行进

第二部分：（3—11）我与老同志同行，他背我前进。小标题：背我前行

第三部分：（12—15）老同志陷入泥潭，鼓励我继续革命。小标题：陷入泥潭

第四部分：（16）我带着老同志的嘱托继续前行。小标题：继续前行

3. 读一读文中对“我”的动作、语言、神态描写，体会“我”的内心变化，填一

填。

喘不过气——(气坏了)——(不同意)——不知所措——(泪流满面)——(鼓起勇气)

4. 找出文中的“他”的语言、动作、神态等描写，让我们感受到一位红军战士的伟大。请用“_____”画出一处令你感动的语句，并简要批注“他”当时的内心活动。至少一处，多批注一处加一分，最多加两分。

5. 文中画横线的句子中的“光明大路”指的是什么？

“光明大路”指的是中国革命取得最终的胜利。

笔下生花

一、综合活动

熬游汉字王国，感受汉字的有趣，了解汉字文化，并为汉字的规范使用做一些力所能及的事情吧。

1. 按要求答题。

写出两个独体结构的字：_____、_____；写出三个上中下结构的字：_____、_____、_____；写出四个“品”字结构的字：_____、_____、_____、_____。

2. 选择合适的字补全对子。

龙 鸟 花 虎 车 卒 炮 马

清代神童庄有恭一次误入将军府，将军指着厅里张贴的画让他作对子，说：“旧画一堂，（龙）不吟，（虎）不啸，（花）不闻香（鸟）不叫，见此小子可笑可笑。”庄有恭应声对道：“残棋半局，（车）无轮，（马）无鞍，（炮）无烟火（卒）无粮，喝声将军提防提防。”

3. 口语交际：下面是小明在生活中发现的三处错别字。请你指出来并改正。小明想向相关人员指出来，但不知道如何开口。请你帮他想一想，该怎样向相关人员说明呢？写在横线上。

构筑和谐社会 打造诚信市场

蓝球架

通往收银台

二、习作

题目：他_____了

要求：把题目补充完整，如“他感动了”“他生气了”，回想一下，当时发生了什么事？事情的前因后果是什么？注意从多个角度把这个人当时的样子写具体，表现出他的内心活动。